

ผังการออกข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ทักษะการเรียนรู้ (ทร21001)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้

รหัส ทร21001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และ ปฏิบัติการแสวงหา ความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.1 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้		1	ข้อ 1				
	2. การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	2.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดได้	1						
		2.2 ระบุขั้นตอนในการวางแผนการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ ที่กำหนดได้		1	ข้อ 2				
		2.3 อธิบายบทบาทของผู้เรียนและครู ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
3. ทักษะพื้นฐาน ทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และ เทคนิคในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)		3.1 อ่านข้อความ/ข้อมูล/สถานการณ์ ต่าง ๆ แล้วสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถอ่านได้	2		1 ข้อ 3				
		3.2 อธิบายลักษณะผู้ฟังที่ดีได้							
		3.3 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเอง ให้เป็นผู้สังเกตที่ดีได้							
		3.4 อธิบายเทคนิคการจำได้							
		3.5 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเอง ให้เป็นผู้จดบันทึกที่ดีได้							
		3.6 อธิบายขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ที่กำหนดได้			1 ข้อ 4				
		3.7 เลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดได้							
4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ		4.1 อธิบายปัจจัยภายนอกและปัจจัย ภายในที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเอง ประสบความสำเร็จได้	2		1 ข้อ 5				
		4.2 ระบุปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ จากสถานการณ์/กรณีตัวอย่าง ในชีวิตประจำวันได้			1 ข้อ 6				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	5. การวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดได้	2						
		5.2 อธิบายขั้นตอนในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์ที่กำหนดได้		1 ข้อ 7					
		5.3 อธิบายจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้		1 ข้อ 8					
	6. การฝึกทักษะวางแผน การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6.1 เรียงลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3				1 ข้อ 9		
		6.2 สามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				1 ข้อ 10			
		6.3 อธิบายการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 11				

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุดประชาชน	1.1 อธิบายความหมายของห้องสมุดประชาชนได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการใช้ห้องสมุดประชาชนได้		1	ข้อ 12				
	2. การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน	2.1 บอกวิธีการเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชนได้	1		1	ข้อ 13			
	3. แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย หอสมุดเฉพาะ หอสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ	3.1 บอกบทบาทหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้ได้	5						
		3.2 บอกลักษณะการให้บริการของแหล่งเรียนรู้ได้		1	ข้อ 14				
		3.3 จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้			1	ข้อ 15			
		3.4 อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ได้			1	ข้อ 16			
		3.5 สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด/หอสมุดจากหัวเรื่องที่กำหนดให้ได้					1	ข้อ 17	
		3.6 จัดลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้						1	ข้อ 18

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4. การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ที่ต้องการและสนใจ	4.1 บอกชื่อโปรแกรมการใช้อินเทอร์เน็ต เบื้องต้นได้	4	1 ข้อ 19						
		4.2 อธิบายขั้นตอนการสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 20					
		4.3 อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ บริการแหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 21					
		4.4 เลือกใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหัวเรื่อง/ เนื้อหาที่สนใจเรียนรู้ได้				1 ข้อ 22				

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนกผล ที่เกิดขึ้นจากขอบเขต ความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการ จัดการความรู้	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	11						
	1.1 ความหมาย ความสำคัญ ของกระบวนการ จัดการความรู้	1.1 อธิบายความหมายของการจัดการ ความรู้ได้			1 ข้อ 23				
	1.2 หลักการ กระบวนการ จัดการความรู้	1.2 อธิบายความสำคัญของการจัดการ ความรู้ในระดับชุมชนได้			1 ข้อ 24				
	1.3 การรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้	1.3 อธิบายหลักการจัดการความรู้ได้			1 ข้อ 25				
	1.4 การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม	1.4 อธิบายวิธีการพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่มได้			1 ข้อ 26				
1.5 การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง	1.5 อธิบายวิธีการจัดทำสารสนเทศ เพื่อการเผยแพร่ความรู้โดยการใช้สื่อ ที่หลากหลายได้		1 ข้อ 27						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. การฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการจัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ 2.1 ทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง 2.2 การรวมกลุ่มปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. ปฏิบัติการจัดการความรู้ในเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน							
		2.1 ยกตัวอย่างการจัดการความรู้ที่มีในชุมชนได้			1 ข้อ 28				
		2.2 อธิบายวิธีการจัดการความรู้ของชุมชนด้วยการรวมกลุ่มในประเด็นที่กำหนดได้		1 ข้อ 29					
		2.3 ระบุหัวข้อการจัดการความรู้ของชุมชนตามประเด็นที่กำหนดได้	1 ข้อ 30						
		2.4 อธิบายการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้		1 ข้อ 31					
	3. สรุปลงค์ความรู้ของกลุ่มจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองครอบครัว	3.1 สรุปลงค์ความรู้ในชุมชนเพื่อจัดทำสารสนเทศได้			1 ข้อ 32				
		3.2 ใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อหาแนวทางพัฒนาอาชีพในครอบครัวได้			1 ข้อ 33				

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
ความสามารถ ในการศึกษาเลือกสรร จัดเก็บและการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ทั้งสามประการ และการใช้เทคนิค ในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหา	1. ความเชื่อพื้นฐาน ทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ 5 ประการ โดยสรุป	1. อธิบายความเชื่อพื้นฐาน ทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษา นอกระบบและเชื่อมโยงมาสู่กระบวนการ คิดเป็น และระบบคิด การแก้ปัญหา อย่างคนคิดเป็น 1.1 อธิบายความเชื่อพื้นฐาน ทางการศึกษาผู้ใหญ่ได้	1		1 ข้อ 34				
	2. ปรัชญาการคิดเป็น	2. อธิบายปรัชญาการคิดเป็นได้	3						
	2.1 ความหมาย/ความสำคัญ	2.1 บอกความหมายของปรัชญา การคิดเป็นได้	1						
	2.2 ศัพท์เฉพาะ	2.2 อธิบายความสำคัญของการคิดเป็น ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน			1 ข้อ 36				
2.3 การเชื่อมโยง ของความเชื่อพื้นฐาน ทางการศึกษาผู้ใหญ่/กศน. สู่ปรัชญาการคิดเป็น	2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การคิดเป็นกับการแก้ไขปัญหา					1 ข้อ 37			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ลักษณะของข้อมูล 3 ด้านที่จะนำมาใช้ประกอบการคิดในการตัดสินใจ คือ ข้อมูลวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการดังกล่าว	3. อธิบายลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม โดยเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ด้าน	5		1 ข้อ 38				
		3.1 อธิบายวิธีการวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการคิดเป็น							
		3.2 ระบุปัญหาของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้		1 ข้อ 39					
		3.3 วิเคราะห์ข้อมูลวิชาการข้อมูลตนเอง และข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาตนเอง ครอบครัวและชุมชน					1 ข้อ 40		
		3.4 เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการคิดเป็นได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม					1 ข้อ 41		
		3.5 วางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น				1 ข้อ 42			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. กระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างคนคิด เป็นในรายละเอียดพร้อม ตัวอย่างการนำไปปฏิบัติ ในวิถีการดำเนินชีวิตจริง	4. ปฏิบัติตามเทคนิคกระบวนการคิดเป็น ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเป็น ระบบ	2						
		4.1 ยกตัวอย่างการใช้เทคนิค แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นได้			1 ข้อ 43				
	4.2 บอกแนวทางการแก้ปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กระบวนการคิดเป็น		1 ข้อ 44						
	5. กรณีตัวอย่างที่หลากหลาย เพื่อการฝึกทักษะ การปฏิบัติ								

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน	1. ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	3		1 ข้อ 45					
		1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการวิจัยอย่างง่ายได้								
		1.2 บอกประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่ายได้		1 ข้อ 46						
		1.3 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 47					
	2. มีทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย	2. มีทักษะในการใช้สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยและจัดทำเครื่องมือการวิจัย	2.1 อธิบายสถิติที่ใช้ในการวิจัยอย่างง่ายได้	4		1 ข้อ 48				
			2.2 คำนวณค่าสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 49				
			2.3 อธิบายประเภทของเครื่องมือการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 50				
2.4 สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย					1 ข้อ 51					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ฝึกทักษะในการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	3. มีทักษะในการเขียนโครงการวิจัย อย่างง่าย ๆ	4						
		3.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้ สอดคล้องกับการวิจัย							
		3.2 กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			1 ข้อ 52				
		3.3 เลือกใช้เครื่องมือการวิจัยได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัย			1 ข้อ 53				
		3.4 อธิบายองค์ประกอบของการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่ายได้			1 ข้อ 54				
		3.5 สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย			1 ข้อ 55				

เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถจำแนกและวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่	1. ความหมายความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพของพื้นที่	1.1 อธิบายความหมายของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้		1 ข้อ 56					
	2. ทักษะการเรียนรู้พื้นฐานและเทคนิควิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้	2.1 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อมีในการพัฒนาอาชีพใหม่ตามศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		2.2 เลือกใช้เทคนิควิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพตามศักยภาพหลักของพื้นที่			1 ข้อ 57				
	3. การเข้าถึงและการเลือกใช้ศักยภาพหลักของพื้นที่	3.1 อธิบายวิธีการเข้าถึงกลุ่มอาชีพใหม่ที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1						
		3.2 เลือกใช้ศักยภาพหลักของพื้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติหรือลักษณะภูมิอากาศหรือทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่หรือศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่หรือทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ใช้ในการพัฒนา			1 ข้อ 58				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. ตัวอย่างอาชีพ ในกลุ่มอาชีพด้าน 4.1 การเกษตรกรรม 4.2 อุตสาหกรรม 4.3 พาณิชยกรรม 4.4 ความคิดสร้างสรรค์ 4.5 บริหารจัดการ และการบริการ ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพหลัก ของพื้นที่	4.1 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิด สร้างสรรค์ หรือการบริหารการจัดการ และการบริการที่สอดคล้องกับ ศักยภาพหลักของพื้นที่	2			1 ข้อ 59			
		4.2 ระบุทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องมี ในการพัฒนาอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิด สร้างสรรค์ หรือการบริหารการจัดการ และการบริการได้			1 ข้อ 60				
รวม			60	6	37	14	3	-	-